



Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Påfuglen

Fredensborg Kommune 2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Årets fokusområde: Leg	10
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	10
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	11
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	12
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	12
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog Trappen	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	17
5 SAMMENFATNING	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Område:

Nivå

Dagtilbud:

Påfuglen

Dato og tidspunkt for observation:

1. 11. 2024 kl. 8.30-10.30

Dato for tilbagemeldingssamtale:

24. januar 2025

Tilstede:

daglig leder, Christina Britt Christiansen
daglig leder, Karen Jepsen
områdeleder, Jane Sys Toftesgaard
pædagogisk konsulent, Susanne Søholt
pædagogisk konsulent, Mette Kristjansen

Dato for p-møde:

29. januar 2025

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt og Mette Kristjansen

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn:

- I kan med fordel tænke i, at fordeling i mindre grupper skal være det gennemgående og mødet i de store stuefællesskaber skal fylde mindre. Hvis I fordeler jer i mindre grupper, også i samlingen, har I mulighed for at fordele børnene med afsæt i interesser, zone for nærmeste udvikling og I kan sylespidse det pædagogiske indhold til den konkrete børnegruppe.
- Understøt i højere grad jeres verbale kommunikation med visuel understøttelse.
- Fordel jer i højere grad i de fysiske rammer, så der skabes mere ro. Der er uro ifm. klargøringen og det er tydeligt at der er børn som har svært ved at være i fællesskabet på de præmisser.
- Drøft hvordan I, i højere grad kan understøtte børnenes oplevelser ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om I har forstået barnet korrekt.
- Udnyt jeres kvadratmeter og fordel jer i højere grad i mindre grupper, så I kan iværksætte aktiviteter, hvor I sikrer at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Drøft hvordan fx dyrkning, pasning af arealet kan blive en del af den pædagogiske praksis i lærkereden, så børnene også føler ejerskab for stedet.
- Hvordan sikrer I inddragelse af børnenes perspektiver? medbestemmelse?
- Drøft og aftal hvordan I sikrer et systematisk arbejde med anbefalingerne fra nærværende tilsynsrapport.

Opsamling:

Institutionen har arbejdet med at inddele børnene i mindre grupper og kvalificeret de fysiske læringsmiljøer som ses afspejlet ved det pædagogiske tilsyn. Der er fortsat behov for ledelse tæt på den pædagogiske praksis fx i forhold til at sikre on-boarding af nye medarbejdere, organisering af det pædagogiske læringsmiljø, så alle aktiviteter og rutiner tilpasses i forhold til barnets zone for nærmeste udvikling.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi tilpasser løbende efter børnegruppen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Denne organiseringsform fortsættes

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Ja og de er blevet udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Branddørene bør løbende tjekkes, da de med tiden bliver mere sløve i pumpen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet,

og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	7	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Svar	Bemærkning
------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	For at reducerer sygefraværet har vi løbende fokus på hygiejne og arbejdsgange i forhold til om det kan optimeres.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi genbesøger løbende procedurerne og nye medarbejdere introduceres ligeledes til retningslinjerne for magtanvendelse. Daglig leder og AKT-leder står til rådighed i forhold til spørgsmål om procedure og alle ansatte har ligeledes adgang til materialet på K-drevet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Af administrative hensyn er de foreliggende data (Rammevilkår) hentet fra perioden 2024 og 2025

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale indgår i leg med børnene fx danser en personale med en lille gruppe af børn, et andet sted ses en personale at lege bålte tit leg med et barn.
- Den fysiske indretning skaber plads til forskellige former for leg, med fx bevægelsesrum og forskellige tematiserede legeområder med brandstation og lege.
- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Anbefaling:

Drøft hvordan I fordeler ressourcerne, så nye medarbejdere har erfarne medarbejdere at spejle sig i i forhold til, hvordan man justerer aktiviteter, lege og rutiner til børnenes behov og nærmeste udviklingszone.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.

- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil med børnene. Fx ses der en fin seance, hvor en personale indgår i nærværende samspil understøttet af mimik og gestik barn i en 'båtte tit' leg i det lille telt. Den voksne spejler barnet og tilpasser aktiviteten til barnets zone for nærmeste udvikling. Andre steder ses personalet anvende sparsom mimik og gestik i deres relation til børnene.

Anbefaling:

- Drøft løbende hvordan I sikrer, at alle medarbejdere ved hvordan de har øje for alle børn, justerer sig til barnet, understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og er legende i sit samspil.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil med børnene, stiller nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser. Andre steder er dialogen og nærværet mere sparsom.
- Der ses flere afgrænsede og tematiserede læringsmiljøer

Anbefaling:

- Drøft løbende, hvordan I sikrer et rigt sprogligt læringsmiljø som understøtter børnenes sproglige udvikling, og at sproget understøttes af mimik og gestik.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses i høj grad at fordele børn og voksne så der er gode muligheder for at fordybe sig. Dog ses det, at nogle personaler har brug for vejledning i hvordan læringsmiljøet tilrettelægges med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Der ses gode eksempler på at det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt og placerer sig i børnehøjde, men der ses også eksempler på, at det pædagogiske personale placerer sig så de ikke får tilstrækkeligt aflæst børnenes behov og signaler.
- Der er i nogen grad gjort klar til dagen med relevant legetøj og materialer.

Anbefaling:

- Drøft løbende hvordan I positionerer jer i læringsmiljøet, så I er placeret i børnehøjde og kan se og aflæse børnenes behov og signaler, så I kan justere læringsmiljøet i forhold til børnenes forskellige forudsætninger.
- Gør klar til dagen med relevant legetøj og materialer, så børnene inspireres til leg og aktivitet.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale anvender hverdagens rutiner som et fælles tredje, hvor børnene understøttes i selvhjulpethed med selv at hælde mad og vand op.
- I garderoben ses der en forskel i, hvordan børnene håndteres og guides, og i hvilken grad aktiviteten understøttes med et sprogligt læringsmiljø.
- Der er spiseplaner ved bordene med billeder af børnene, så børnene kan se hvor de skal sidde.

Anbefaling:

- Drøft hvordan I sikrer, at hverdagens rutiner anvendes som et fælles tredje på alle stuer.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggen, legemanskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryk hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematik har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen anvender dataindsamling fra sprogtrappen, børnemiljøvurdering og daglig praksis til at planlægge eller justerer praksis.

Institutionen inddrager løbende børnene i planlægning og evaluering af aktiviteter og indretning af de fysiske læringsmiljøer ved fx samlingsstunder.

Institutionen anvender sproggaven, legemanskripter og fri for mobberi til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling.

Den daglige leder understøtter implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser via løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.

Den daglige leder arbejder med ledelse tæt på via feedback i dagligdagen, observationer af praksis og via systematiske møder og opfølgning.

Der arbejdes med on-boarding af nye medarbejdere via introsamtaler med gennemgang af dagens gang og procedure, suppleret med små filmklip.

Institutionen samarbejder med forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud fx tilbydes familien et hjemmebesøg inden barnet opstarter i institutionen, så familien kan møde det pædagogiske personale i egne trygge rammer.

Overgang til SFO og skole er indarbejdet i et fast samarbejde med skole og SFO, hvor børnene får mulighed for at besøge de nye rammer og hilse på personalet forud for opstart.

Anbefaling:

I kan med fordel gøre brug af observationer eller videoklip til at styrke de pædagogiske læringsmiljøer, skabe et fælles fagligt fundament og give nye medarbejdere mulighed for at spejle sig i de mere erfarne, hvilket fremmer udvikling og sparring.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

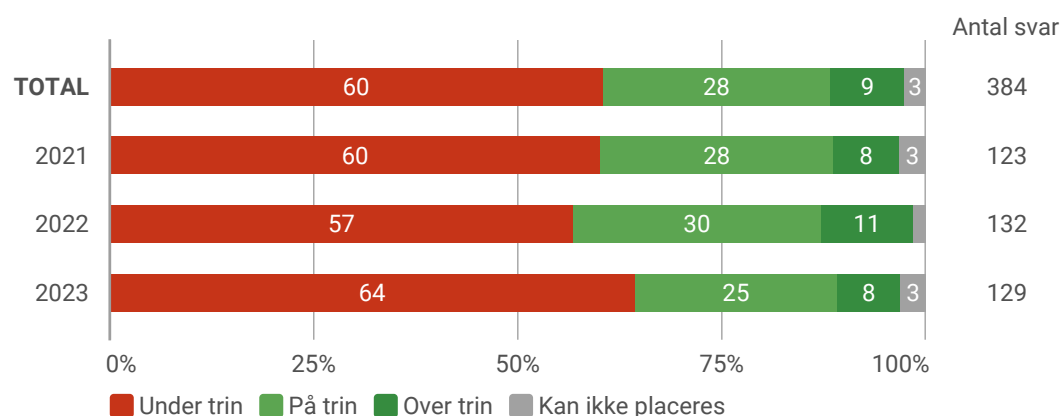
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	47
2 år	65
3 år	31
4 år	60
5 år	55
6 år eller derover	2
Total	261

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



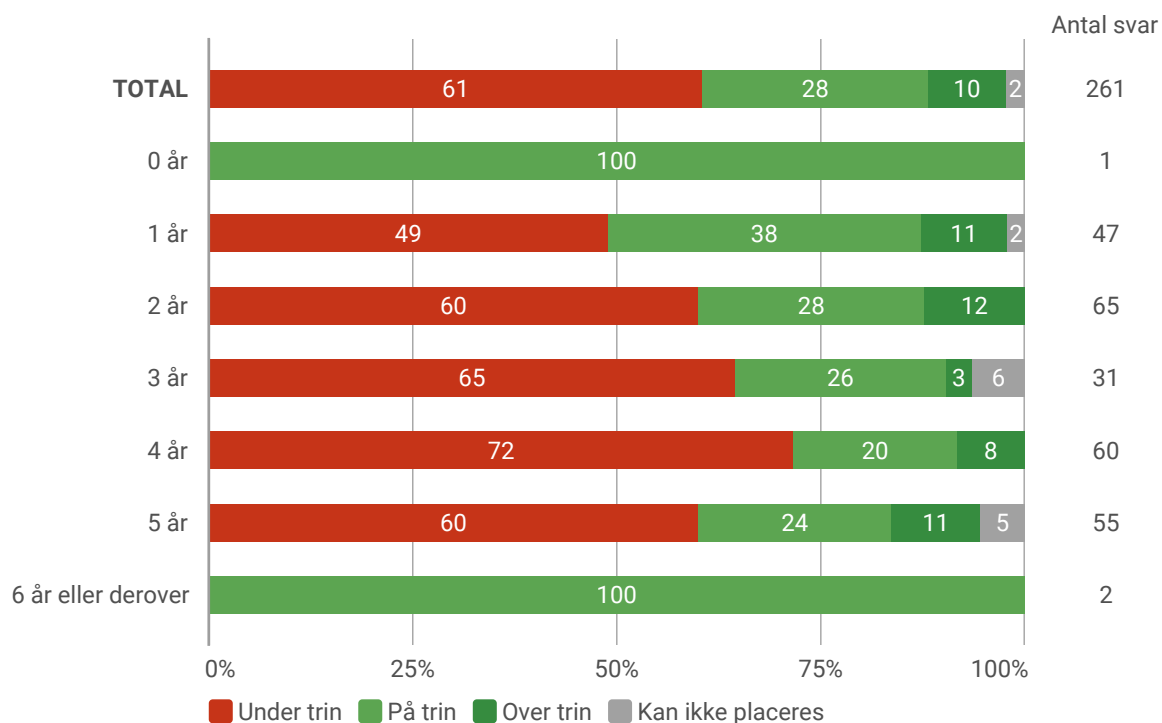
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

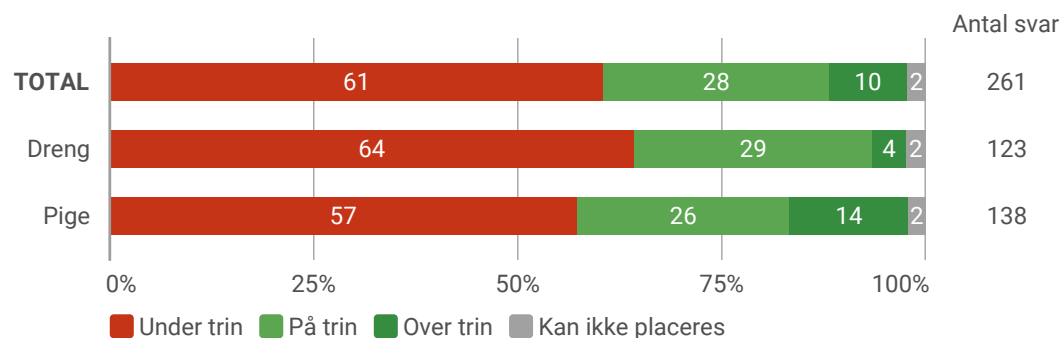
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

De nye anbefalinger blev præsenteret for den samlede personalegruppe af tilsynsførende på personalemøde i januar 2025. På dette personalemøde blev der arbejdet videre med plan for implementering af de nye anbefalinger for at sikre den ønskede effekt i praksis.

Organisering og systematik for dette arbejde er planlagt som følgende for 2025:

- Tilsynets anbefalinger indkorporeres i årshjulet
- Fast punkt på de månedlige pædagog og afdelingsmøder
- Fast punkt på årest personalemøder (4 gange)
- Fast punkt på dagsorden til de månedlige teammøder

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Hver stue får til opgave at lave et skema til handling i forhold til arbejdet med anbefalingerne ud fra opdrag fra daglig leder. Der vil blive arbejdet på disse skemaer på de månedlige møder således at de er kvalificeret og klar til at stuerne kan præsentere dem for hinanden på næst kommende personalemøde den 10. april.

Vi har hovedfokus på at klæde de nye medarbejdere godt på til opgaven og sikre at de har en erfaren kollega at spejle sig i og lærer fra, herunder vil vi filme den pædagogiske praksis efterfulgt af refleksion og sparring.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

Vi ønsker at se, at alle børn bliver mødt i øjenhøjde af personale der er udtryksfulde og nysgerrige på at forstå og imødekomme det enkelte barns behov.

At børnene bliver mødt af et læringsmiljø der imødekommer og understøtter barnets zone for nærmeste udvikling.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Udviklingen vil undervejs blive støttet af daglig leder både ved deltagelse på de planlagte møder så vel som gennem ledelse tæt på i dagligdagen.

Ved aftale om opfølgning

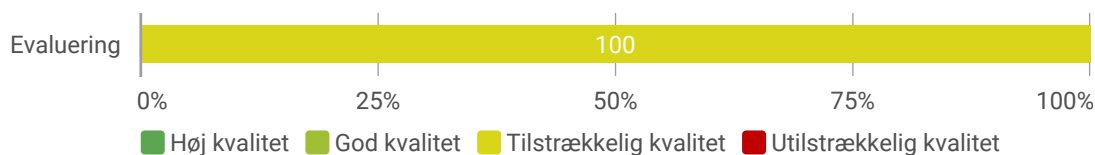
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

Der vil løbende blive fulgt op, jævnfør besvarelse ovenfor og processen er allerede iværksat gennem fastlagte møder og ledelse tæt på.

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af observationerne fra tilsynet placeres dagtilbuddet i kategorien "tilstrækkelig kvalitet". Der er læringsmiljøer, hvor det pædagogiske personale skaber miljøer, der understøtter børns trivsel og udvikling, samtidig med at de tilbyder omsorg og opmærksomhed. Dog er der også læringsmiljøer, hvor det pædagogiske personale har behov for yderligere kompetenceudvikling for at kunne tilbyde et læringsmiljø, der optimalt understøtter børns trivsel og udvikling.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

Den 21 februar 2025

Christina Britt Christensen

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Den 20. februar 2025

Susanne Søholt